

도덕과 학습 평가문항 제작

강사 유경아(옥길중학교 교사)

도덕을 잘 학습한 게 뭐지? 🤔

도덕 교과서 텍스트의 이해와 적용?

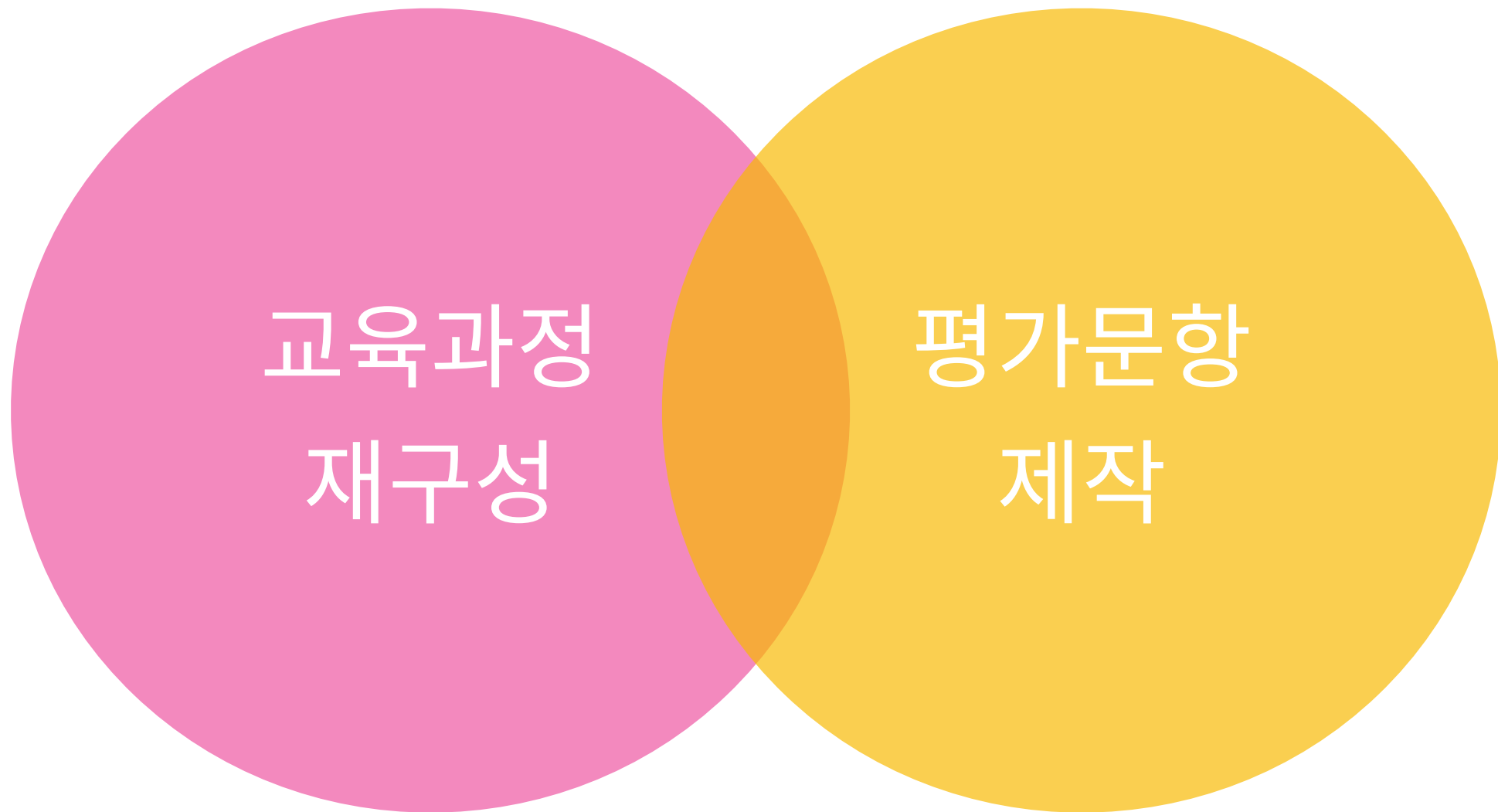
텍스트에 의문을 제기할 수 있는 비판적 사고력?

예절바른 행동?

일관된 규칙 준수의 태도?

도덕적 민감성으로 발휘된 이타적 마음씨?

무엇을 평가해야 할까 ? 🤔



평가문항 제작을 **재구성된 교육과정**에 근거해서
평가를 염두에 두고 교육과정을 재구성하는 것

👉 무엇을 평가할 것인가?

어떤 원리에 근거하여 교육과정을 재구성할 것인가?

강의의 목표

1. 교육과정을 운영하면서 무엇을 평가해야 하는가에 대한 아이디어
2. 교육과정 재구성 방법 아이디어
3. 교육과정 재구성 방법에 근거한 평가(문항) 제작
4. 동료 간 활발한 공유

목차

1. 교육과정 재구성의 원리
(이해중심교육과정 & 백워드설계)
2. 평가 문항 제작 사례나눔
3. 유용한 플랫폼 소개 & 실습

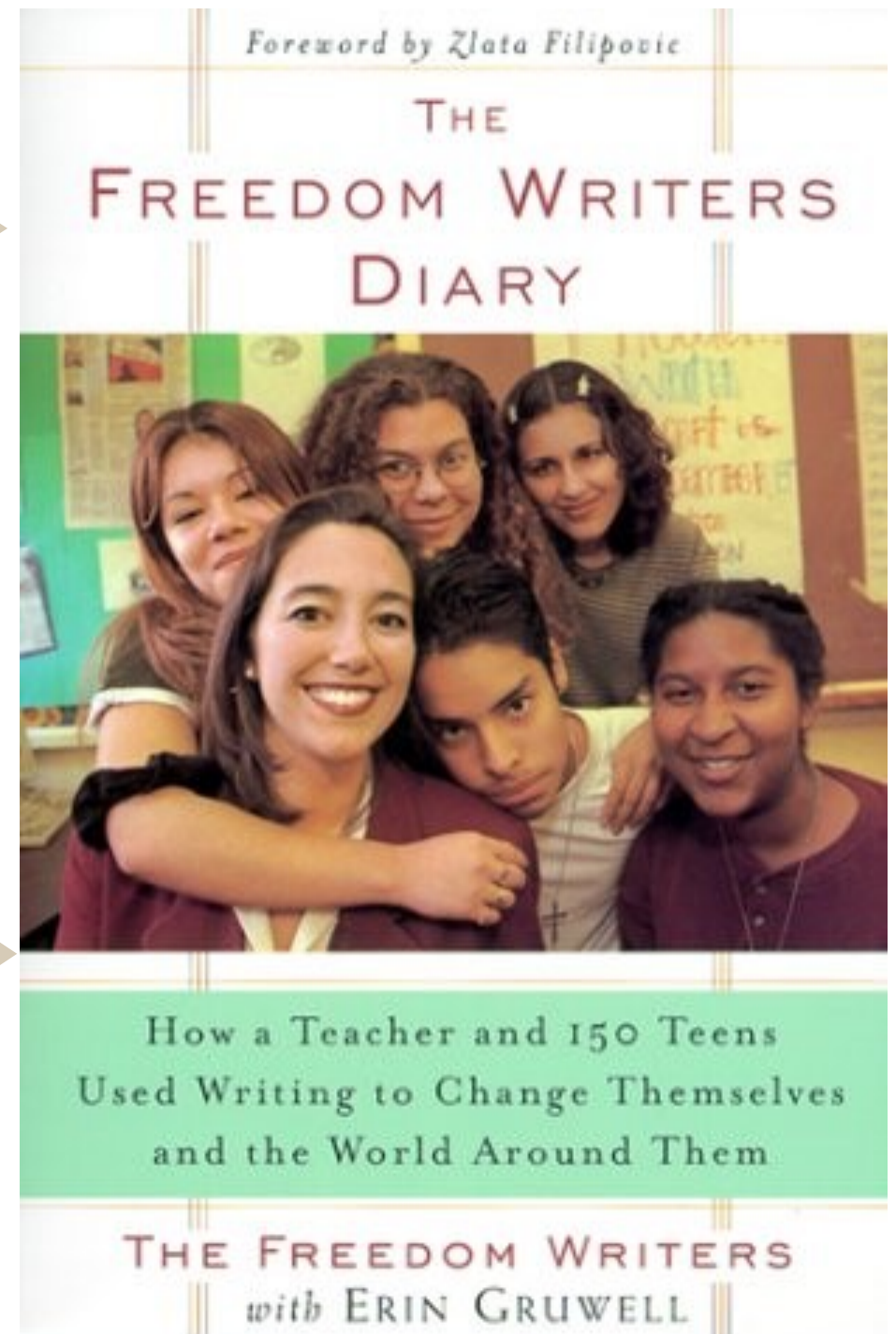
들어가며 - 책 ‘프리덤 라이터스 다이어리’

(The Freedom Writers Diary)

놀랍게도 한 아이가 머뭇거리며 “홀로코스트가 뭐예요?”라고 묻는 게 아닌가. 나는 뜻밖의 질문에 충격을 받고 아이들에게 되물었다. “홀로코스트에 대해 들어본 사람 있니?” 그러나 아무도 손을 들지 않았다. 이번엔 “그럼 총에 맞을 뻔한 사람은?” 하고 물어보았다. 그러자 거의 모든 아이가 손을 들었다.

그때 나는 공들여 준비한 수업 계획을 포기하고 ‘관용(tolerance)’을 교육의 핵심으로 삼아야겠다고 마음먹었다.

어느 1학년 학생에게 졸업할 때까지 학교를 다닐 생각이냐고 물은 적이 있다. 그 학생은 “졸업요? 젠장, 열여섯 살 생일까지 안 죽고 살 수 있을지나 모르겠어요.”라고 대답했다. 그들에게 졸업장보다 죽음이 더 가까운 현실인 것 같다. 나는 아이들의 숙명론적인 태도를 바꾸어 보려고 운명을 개척한 이야기 위주로 올해의 독서 목록을 골랐다.

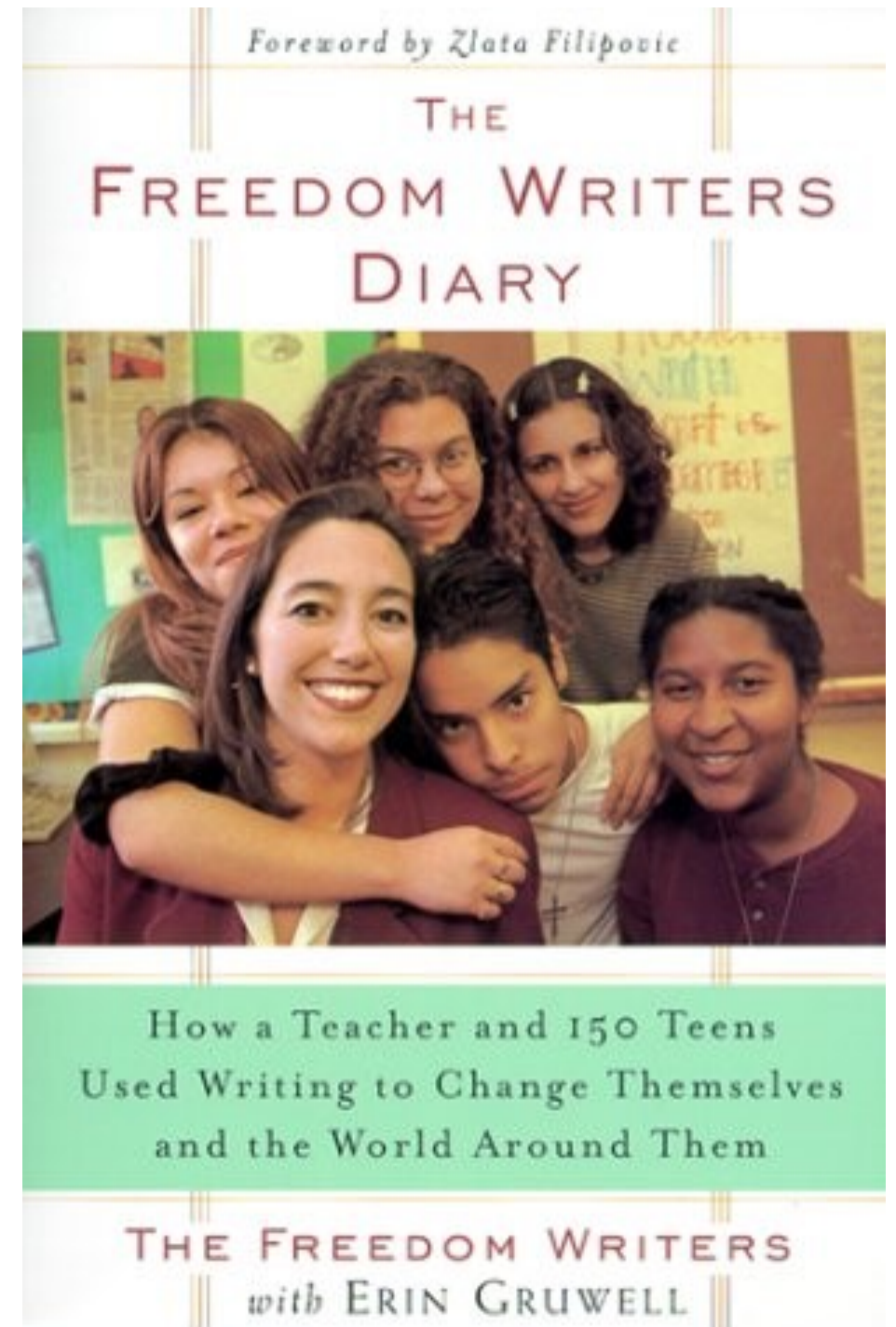


들어가며 - 영화 ‘프리 라이터스 다이어리’

(Freedom Writers)

[생각할 거리]

- 아이들에게 변화를 가져다 준 원동력은 무엇이었나?
- 교육을 통해 ‘더 나은 삶’을 누리게 하려면, 무엇을 가르치고 평가해야 하는가?



교육과정

재구성의 원리 🔨🔧

교육과정 재구성의 원리

이해중심 교육과정과 백워드 설계

초점이 '목표'에 있으면

이해중심 교육과정



초점이 '설계 방법'에 있으면

백워드 설계

핵심 아이디어

- ① 교과에서 중요하게 취급되는 핵심 개념이나 원리에 해당하는 핵심 구조를 교수-학습의 초점으로 삼아야 함.
- ② 이러한 핵심 개념에 대한 연속적 이해를 유발하도록 하는 구조화되고 전이 가능한 소수의 내용을 정선하여 심층적으로 가르치려고 함.
- ③ 정선된 내용과 심층적 학습을 통해 학습자로 하여금 자신의 삶에 있어서 진정한 삶의 가치를 추구하도록 하는 진정한 이해 능력의 개발을 강조
- ④ 진정한 이해를 이룩하였음을 나타내는 표지에 해당하는 요인으로 핵심적 지식과 기능의 습득 여부를 확인하기 위하여 학생의 수행능력에 대한 평가를 중시함.

교육과정 재구성의 원리

이해중심 교육과정 - 목표 설정

이해중심 교육과정 1.0ver

Big Idea

단원의 포괄적인 핵심 개념 중심으로 목표를 세울 것.

이해중심 교육과정 2.0ver

- 전이 목표

단원 전반에 걸친 장기적인 목표. 학습한 이해를 바탕으로 새로운 상황에 적용할 수 있도록 하는 목표

- 의미 목표

‘이해’와 ‘본질적 질문’으로 구성됨. 학습자들이 단순한 사실의 암기를 넘어 추론과 사고의 과정을 거쳐 의미를 만들 수 있도록 하는 목표

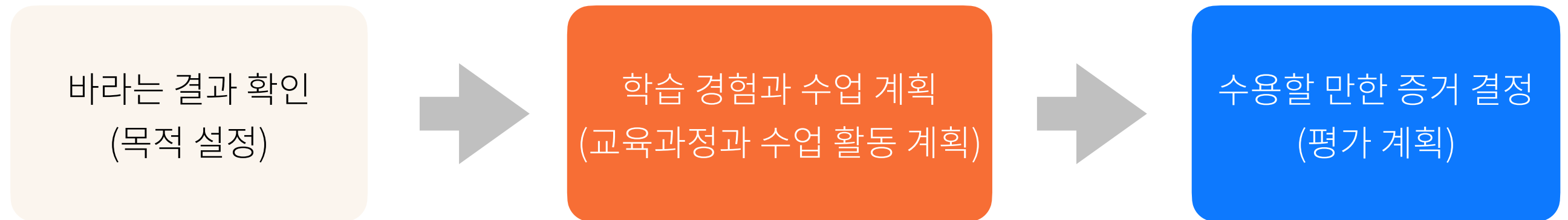
- 습득 목표

지식과 기능을 포함하는 목표, 학습자들이 의미와 전이 목표를 달성하게 하기 위한 필수적 수단

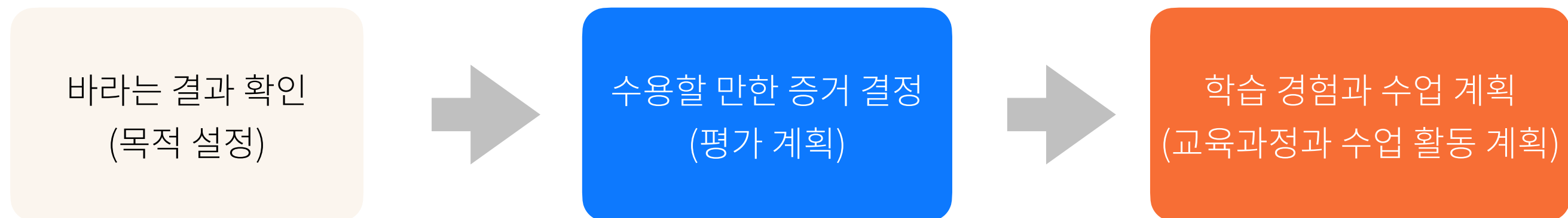
교육과정 재구성의 원리

백워드 설계 - 설계 방법

- 포워드 교육과정 설계(통상적인 설계 순서)



- 백워드 교육과정 설계



이해중심 교육과정 - 목표 재구성

중학교 도덕 2 교육과정 구성 ⇨ 순서가 다소 산만하게 제시되어 있음
⇨ 핵심 아이디어 중심으로 순서 재구성

1학기 : 핵심 아이디어 [평화]

- 1) 내 마음 속의 평화
- 2) 다른 존재와의 평화
- 3) 국제 관계에서 평화

2학기 : 핵심 아이디어 [정의]

- 1) 정의란 무엇인가
- 2) 국가 차원에서 정의
- 3) 다층적 차원에서 정의(사이버, 자연, 과학)

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능 (*표시는 공통기능)
타인과의 관계	배려	온라인 공간에서 바람직한 인간관계를 형성하기 위해서는 상대방을 존중하고 배려하는 태도가 필요하고, 갈등이 발생하는 경우 합리적인 의사소통을 통해 평화적으로 해결해야 한다.	- 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가? (정보통신윤리) - 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가? (평화적 갈등 해결) - 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가? (폭력의 문제)	- 도덕적 대인 관계 형성능력 - 다른 사람의 관점 채택하기 - 도덕적 갈등 해결하기 - 도덕적 의사소통 능력 - 공감 및 경청하기 - 다양한 방식으로 의사소통하기 - 도덕적 정서 능력* - 도덕적 정서 이해·표현·조절하기 - 해악금지 능력* - 행위 결과를 상상하기 - 책임감 있게 행동하기
사회 공동체와의 관계	정의	한 국가공동체의 도덕적 시민으로 사회 정의 및 평화 통일 실현에 기여하며, 세계 시민으로서 지구 공동체의 도덕 문제 해결을 위해 노력해야 한다.	- 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? (도덕적 시민) - 정의란 무엇인가? (사회 정의) - 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가? (북한 이해) - 우리에게 통일의 의미는 무엇인가? (통일윤리의식)	- 다문화·공동체·세계시민윤리 의식 형성능력 - 다양성에 반응하기 - 사회적 편견 통제하기 - 공동체의 일원되기 - 보편적 관점 채택하기 - 통일윤리의식 형성능력 - 균형 있는 북한관 정립하기 - 미래지향적 통일관 정립하기

자연·초월과의 관계	책임	환경친화적 삶과 과학 기술의 윤리적 사용을 통해 지속 가능한 미래를 지향하고 윤리적 성찰을 통해 삶과 죽음의 의미와 마음의 평화를 추구해야 한다.	- 자연과 인간의 바람직한 관계는 무엇인가? (자연관) - 과학 기술과 도덕의 관계는 무엇인가? (과학과 윤리) - 삶과 죽음의 의미는 무엇인가? (삶의 소중함) - 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까? (마음의 평화)	- 생명 감수성 고양 능력 - 생명 친화적 관점 채택하기 - 생명 친화적 실천기술 익히기 - 전일적 사고 능력 - 생태 지속가능성 추구하기 - 평정심 추구하기 - 실존적 자각 능력* - 도덕적 이야기 구성하기 - 삶의 의미 구성하기 - 실천성향 및 의지* - 실천 방법 탐구하기 - 실천 방법 제시하기 - 실천 의지 함양하기
------------	----	--	--	---

이해중심 교육과정 - 목표 재구성

목표 재구성

(1) 전이목표 : ‘기능’으로 제시된 핵심 역량을 활용

(2) 습득목표 : 내용 요소로 구성

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능 (*표시는 공통기능)
타인과의 관계	배려	온라인 공간에서 바람직한 인간관계를 형성하기 위해서는 상대방을 존중하고 배려하는 태도가 필요하고, 갈등이 발생하는 경우 합리적인 의사소통을 통해 평화적으로 해결해야 한다.	- 정보화 시대에 우리는 어떻게 소통해야 하는가? (정보통신윤리) - 평화적 갈등 해결은 어떻게 가능한가? (평화적 갈등 해결) - 폭력의 문제를 어떻게 대할 것인가? (폭력의 문제)	- 도덕적 내인 관계 형성능력 - 다른 사람의 관점 채택하기 - 도덕적 갈등 해결하기 - 도덕적 의사소통 능력 - 공감 및 경청하기 - 다양한 방식으로 의사소통하기 - 도덕적 정서 능력* - 도덕적 정서 이해·표현·조절하기 - 해악금지 능력* - 행위 결과를 상상하기 - 책임감 있게 행동하기
사회 · 공동체와의 관계	정의	한 국가공동체의 도덕적 시민으로 사회 정의 및 평화 통일 실현에 기여하며, 세계 시민으로서 지구 공동체의 도덕 문제를 해결을 위해 노력해야 한다.	- 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? (도덕적 시민) - 정의란 무엇인가? (사회 정의) - 북한을 어떻게 이해하고 바라볼 것인가? (북한 이해) - 우리에게 통일의 의미는 무엇인가? (통일윤리의식)	- 다문화·공동체·세계시민윤리 의식 형성능력 - 다양성에 반응하기 - 사회적 편견 통제하기 - 공동체의 일원되기 - 보편적 관점 채택하기 - 통일윤리의식 형성능력 - 균형 있는 북한관 정립하기 - 미래지향적 통일관 정립하기

백워드 설계 - 설계 방법

1학기 : 핵심 아이디어 [평화]

- 1) 내 마음 속의 평화
- 2) 다른 존재와의 평화
- 3) 국제 관계에서 평화

① 목표 설정

예) 전이목표

- 1) 실존을 자각하고, 평정심을 추구하기
- 2) 합리적 의사소통으로 갈등 평화적으로 해결하기
- 3) 평화의 관점에서 북한 인식하기

② 이해를 측정하기 위한 평가 계획

예) 수행평가 계획

- 1) 사후세계 설계 논술형 수행평가
- 2) 비폭력 대화를 통한 또래 중조 활동 프로젝트
- 3) 통일한국 요리책 만들기

③ 구체적인 수업활동 계획

재구성한 목표를 이해하고 삶으로 전이시키는 데 도달할 수 있도록 하는 수업활동 계획

평가문항 제작

사례 나눔 100

자아정체성 - 자존감 노트

① 교육과정 검토 및 목표 설정

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능 (*표시는 공통기능)
자신과의 관계	성실	바람직한 자아정체 성을 형성해야 한다.	○ 나는 어떤 사람이 되고자 하는가? (자아정체성)	○ 도덕적 정체성 정립 능력 • 도덕적 자기 인식·존중· 조절하기 • 본받기(모델링)

[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고, 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.

- ① 나는 누구인가?
- ② 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구인가?
- ③ 나의 신념은 무엇인가?

자아정체성 - 자존감 노트

② 수행평가 기준 및 방법 세우기

도덕과 수행평가 안내(자존감 노트)

1. 평가내용 : ‘도덕적 자아상’ 수업 시간에 주어지는 글쓰기 과제를 자존감 노트에 작성하기

평가항목 : ① 나 자신에 대한 여러 가지 질문들에 대한 답 찾기

② 나의 감정과 욕구 알기, 강점테스트

③ 나의 인생관, 나만의 명언

④ 닮고 싶은 도덕적 인물과 그 인물을 닮아가기 위한 나의 노력

⑤ 매 시간 자존감 노트를 성실하게 작성하였는지

2. 채점 기준

영역 (만점)	평가요소	등급	채점기준	배점
자존감 노트 (15)	① 나의 존재에 대해 도덕적 인식을 하고 있는가?	A	평가요소 모두를 만족하는 경우	15
	② 자기 자신에 대하여 이해하고 있는가?	B	평가요소 4가지를 만족하는 경우	13
		C	평가요소 3가지를 만족하는 경우	11
		D	평가요소 2가지를 만족하는 경우	9
	③ 자신이 추구하는 가치에 대한 올바른 관점을 가지고 있는가?	E	평가요소 1가지를 만족하는 경우	7
	④ 도덕적 인생관 및 자아상을 설계하고 있는가?	F	평가요소 중 한 가지도 만족하지 않은 경우	5
	⑤ 도덕적 정체성과 자아상을 구현하기 위한 적극적인 태도를 보이는가?	G	본인의 의사에 의해 참여하지 않은 경우	3

자아정체성 - 자존감 노트

③ 수행평가 진행 - 자존감 노트 앞면

나의 강점 5가지 적기

때로는 나의 약점을 건드리며 그것을 고치려고 노력하는 것보다 강점을 계발하는 것이 우리의 성장에 훨씬 도움이 된다. 그리고 약점을 뒤집으면 강점이 된다. 강점 테스트를 마친 후 자신의 강점 5가지를 그대로 적어보며 자신에 대해 칭찬해 주는 시간을 가져보자

나 사용설명서

다른 사람을 의식하고, 그들이 어떻게 생각하는지에 집중하다 보니 정작 관심을 뒤야 할 자신을 향한 애정은 떨어진다. 우선 자신에게 관심을 갖자.



나의 다양한 정체성과 역할

Q1. 살면서 얻은 이름, 호칭, 직책이나 역할은 무엇인가요? 그 이름에 따른 나의 성격과 특성들을 모두 적어보세요.

호칭, 역할, 별명	설명·특성	언제

Q2. 어떤 호칭이나 별명으로 불릴 때가 가장 좋은가요? 그 이유는 무엇인가요?

듣기 좋은 (호칭/역할/별명)

그 이유 ?

나의 인생관, 나만의 명언이 있다면?

나의 감정과 욕구 들여다보기

감정을 충분히 느끼고 잘 조절할 수 있는지는 우리가 성숙한 사람이 되어가는 데 큰 영향을 미친다. 아래의 다양한 감정 중 내가 현재 느끼고 있는 감정을 체크해보자. 없으면 써 넣어도 좋다.

기쁨	희망
설렘	그리움
당황	우울
소심함	짜증남
실망	외로움
서운함	사랑
편안함	행복
감사	후회

자존감 노트 1

(나 들여다보기)

2학년 반 번
이름

Q2. 옆에 체크한 감정을 느끼는 원인은 무엇 일까요? 내가 진정으로 원하는 것은 무엇인지 지금 느끼는 감정을 단서로 연결지어 봅시다.

건강	아름다움	정직
따뜻함	자신감	
나눔	이해	공동체
깨달음	개성	소통
독립	관심	존중
여유	도전	보람
		휴식

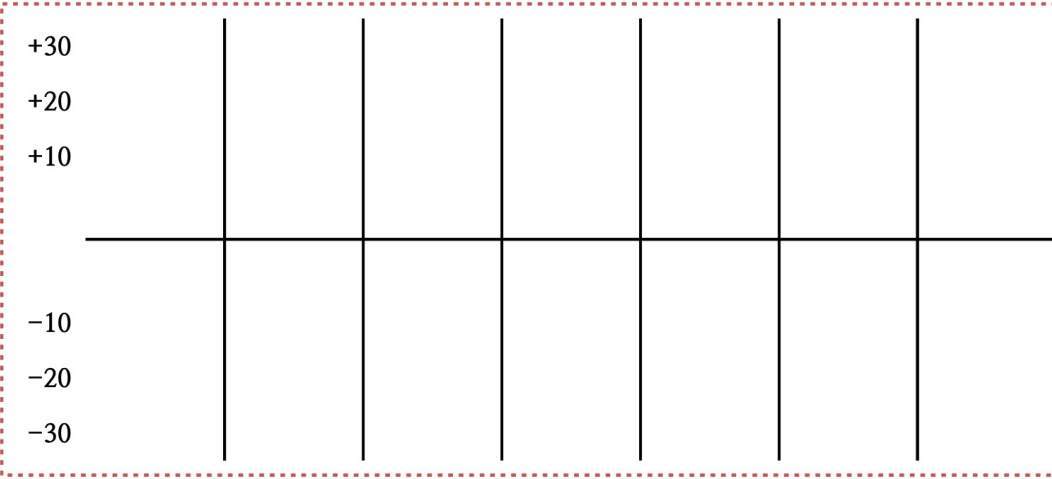
Q3. 내가 찾은 감정과 욕구를 바탕으로 내가 원하는 것 3가지를 적어봅시다.

- 조건 ① 부정형 문장이 아닌 긍정형으로
② '나'가 주어인 주체형으로
③ 과거 시점이 아닌, 미래 시점으로

●
●
●

자아정체성 - 자존감 노트

③ 수행평가 진행 - 자존감 노트 뒷면

STEP 4. 자신을 도덕적으로 바라보기 ① 도덕적으로 훌륭한 점 ② 도덕적으로 미흡한 점 (내가 개발시켜야 할 점)	STEP 5. 친구가 바라본 나 (짝꿍에게 작성 부탁하기) ① 도덕적으로 훌륭한 점 ② 도덕적으로 미흡한 점(개발시켜야 할 점)	도덕적 자아상이 되어 가기 위한 나의 인생 그래프 그리기 방법 ☒ 가장 왼쪽 지점이 나의 현재 나이 지점입니다. ☒ 왼쪽의 (-30)~(+30)은 자신이 생각하는 감정이 나 자신에게 끼친 영향력의 정도입니다. ☒ 가로 한 칸씩은 5년 혹은 10년 단위도 좋고, 각자 자유롭게 자신의 인생 나이를 설정합니다. ☒ 이제부터 도덕적 자아상이 되어 가기 위한 나의 인생 그래프를 잘 그려봅시다. 																																																																																																																																																																																																																													
1년 후 나에게 <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																																																																																																																																																																																																													자존감 노트 2 (도덕적 자아상 만들어가기) 2학년 반 번 이름 나의 도덕적 롤 모델 선정 STEP 1. 인물 소개 및 인물의 생애 STEP 2. 이 인물의 도덕적 모습 STEP 3. 이 인물을 나의 도덕적 롤 모델로 선택한 이유		

자아정체성 - 자존감 노트

활동사례

나 사용설명서

다른 사람을 의식하고, 그들이 어떻게 생각하는지에 집중하다 보니 정작 관심을 뒤야 할 자신을 향한 애정은 떨어진다. 우선 자신에게 관심을 갖자.

기타 각음
눈이 나뉘
다른사람 이야기 듣기 좋아함
수다떠는것 좋아함
캘리그래피와 글씨 POP 작업
대리가 두통함 (그러나 견디내는 것은 싫어함)
종교는 기독교 (모태신앙)
-아버지가 목사님

나의 다양한 정체성과 역할

Q1. 살면서 얻은 이름, 호칭, 직책이나 역할은 무엇인가요? 그 이름에 따른 나의 성격과 특성을 모두 적어보세요.

호칭, 역할, 별명	설명·특성	언제
넵자매	오남매 중 넵자매	집에서
학생	공부	학교에서
김지	초등학교 때 내 이름	학교에서
	변형해서 붙여줌	
서기	주변부 관리	학교에서

Q2. 어떤 호칭이나 별명으로 불릴 때가 가장 좋은가요? 그 이유는 무엇인가요?

듣기 좋은 (호칭/역할/별명)
서기

그 이유?
내 역할을 잘 해내는 것 같아서이다.

STEP 4. 자신을 도덕적으로 바라보기

① 도덕적으로 훌륭한 점

- 바다에 쓰레기를 버리지 않으려 노력한다.
- 내가 하는 일에 최선을 다하며 책임지고 한다.
- 비드나 거하질이니 거리를 안보한다.

② 도덕적으로 미흡한 점 (내가 개발시켜야 할 점)

- 착한 생각보다는 나쁜 생각 (부정적인)을 많이 한다.
- 기쁨 말다툼나 말썽을 할 때가 많다.
- 내 생각을 많이 한다. (남 생각을 조금이라도 해야하는 데 부족하다.)

STEP 5. 친구가 바라본 나

(작공에게 작성 부탁하기)

① 도덕적으로 훌륭한 점

- 항상 웃으며 인사한다.
- 항상 오동사랑은 똑같이 대한다.
- 오동사랑한테 친절하게 대한다.
- 착해서 항상 잘 대해준다.
- 항상 바른 말을 하곤 한다.

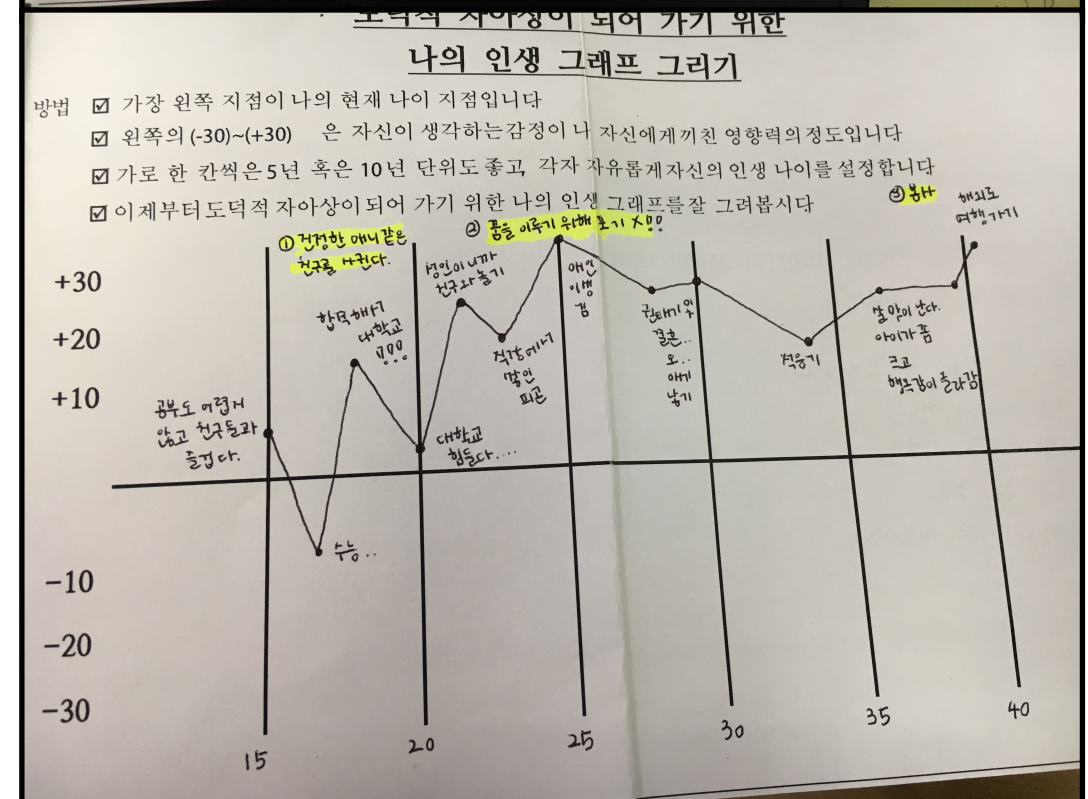
② 도덕적으로 미흡한 점(개발시켜야 할 점)

책들을 안내서 화가 났는지 안났는지 (변명) 오르잖나.
(속마음을 잘 모르잖나)

나의 장점 5가지 적기

때로는 나의 약점을 건드리며 그것을 고치려고 노력하는 것보다 강점을 개발하는 것이 우리의 성장에 훨씬 도움이 된다. 그리고 약점을 뒤집으면 강점이 된다. 강점 테스트를 마친 후 자신의 강점 5가지를 그대로 적어보며 자신에 대해 칭찬해 주는 시간을 가져보자.

- 판단력 (비판적 사고, 개방성)
- 성공하게 결론을 내리지 않으며 외적 확실한 증거에 따라서 결론을 내림.
- 신중성 (조심성, 사려분명)
- 조심스럽고 언제나 신중하게 생각함. 나중에 후회할 만한 말이나 행동을 하지 않음.
- 진실성 (정직성, 정직성)
- 견실하며 가짜적이지 않음.
- 시민의식 (협동성, 중성성)
- 중립적이고 현명한 태도. 언제나 자기 몫 해내고 집단의 성공을 위해 열심히 일함.
- 통찰 (지혜)
- 타인과 자신이 모두 낙담할 수 있는 세계관을 가짐



자아정체성 - 자존감 노트

활동소감(배움일기)

평소 나에 대해서 생각하고 자아를 찾기보단 다른일에 나로써 해야할일에 집중했던 것 같다. 이번 기회를 통해서 나에 대해 잘 알고 좀더 이해하는 계기가 되었던것같다. ... 나에대해 잘 몰랐던 나에게는 소중한 시간이었다.

자존감 노트는 내가 어떨때 어떤감정을 느끼고, 그렇게 하려면 어떻게 해야하는지 동그라미를 쳐서 연결시키고 글로써서 완성시켰다. ... 평소에 단순히 내가 뭘 해야 행복해질까?에 대해서 생각하다가 답을 못찾기 마련이었는데 이렇게 도덕시간에 진지하게 생각해보니 답을 찾을 수 있었다.

매번 느끼지만 도덕시간에는 나를 점점 찾아가는것 같다. 여러번의 활동으로 나를 알아갔지만 진실된 내가 아닌 남들이 보는 '나'에 대해서 기록하고 고민했다. 하지만 이번 활동은 정말로 진실되게 나에 대해 알아가고 '나'라는 사람에게 조금 더 가까워진 것 같다. 도덕시간에 나를 늘 찾고 나에대해서 알아가고 생각하는 시간을 갖는 활동을 하게해주셔서 진심으로 감사하다.

정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

① 교육과정 검토 및 목표 설정

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능 (*표시는 공통기능)
사회 · 공동체와 의 관계	정의	한 국가공동체의 도덕적 시민으로 사회 정의 및 평화 통일 실현에 기여 하며	○ 국가 구성원으로서 바람직한 자세는 무엇인가? (도덕적 시민) ○ 정의란 무엇인가? (사회 정의)	○ 다문화·공동체·세계시민윤리 의식 형성능력 • 다양성에 반응하기 • 사회적 편견 통제하기 • 공동체의 일원되기 • 보편적 관점 채택하기

[출처] 교육부, 『도덕과 교육과정 (교육부 고시 제 2015-74호)』, 세종: 교육부, 2015. pp. 7-22.

[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.

- ① 어떤 국가가 정의로운 국가인가?
- ② 시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인가?
- ③ 법을 지키면 공익을 증진시킬 수 있을까?

[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.

- ① 왜 정의로운 사회를 추구하는가?
- ② 공정한 경쟁이 이루어지기 위한 조건은 무엇인가?
- ③ 부패는 왜 발생하며, 그것을 어떻게 예방할 수 있을까?

정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

② 수행평가 기준 및 방법 세우기

2. 채점 기준

영역 (만점)	평가요소	등급	채점기준	배점
바람직한 국가 게임 만들기 (20)	① 자신이 생각하는 도덕적으로 바람직한 국가에 대한 에세이에 자신의 생각이 잘 표현되었는가? ② 자신이 생각하는 도덕적으로 바람직한 국가에 대한 에세이에 구체적인 국가의 모습이 드러나는가? ③ 도덕적으로 바람직한 국가를 협의의 통하여 설정하였는가? ④ 게임 목표 속에 도덕적으로 바람직한 국가의 가치가 포함되도록 설계하였는가? ⑤ 게임의 규칙 속에 도덕적으로 바람직한 국가의 가치가 포함되도록 설계하였는가? ⑥ 바람직한 국가를 구현하는 과정에 적극적인 태도로 참여하였는가?	A	평가요소 모두를 만족하는 경우	20
		B	평가요소 5가지를 만족하는 경우	18
		C	평가요소 4가지를 만족하는 경우	16
		D	평가요소 3가지를 만족하는 경우	14
		E	평가요소 2가지를 만족하는 경우	12
		F	평가요소 1가지를 만족하는 경우	10
		G	평가요소 중 한 가지도 만족하지 않은 경우	8
		H	본인의 의사에 의해 참여하지 않은 경우	6

정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

③ 수행평가 진행

1차시 도덕적으로 바람직한 국가에 대한 에세이 쓰기(개별 과제)

2차시 기존 게임 플레이 및 규칙 추가하여 게임 플레이

3차시 모둠 보고서 작성 (게임 소감문/ 바람직한 국가의 가치 협의/ 게임에 어떤 식으로 반영할 수 있을지 논의)

4차시 3차시에 논의한 내용 반영될 수 있도록 게임 규칙 수정하기

정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

③-1 수행평가 진행 - 1차시 바람직한 국가에 대한 개별 에세이 작성

도덕 프로젝트 수행평가 - 바람직한 국가 게임 만들기 2차시 <에세이 쓰기>

1. 당신은 다음 이상사회 중 하나에 사는 국민이며, 국가에 문제제기를 할 내용이 있어서 국민청원 게시글을 올리려고 한다. (1) 자신이 속한 국가를 (가)~(라)중 하나 고르고, (2) 그 사회에 어울리는 국민청원 게시글을 작성해 보시오.

- (가) 재화가 공평하게 분배되기 때문에 사람들이 빈곤을 걱정할 필요가 없고 남녀노소 모두가 서로 신뢰하며 화목하게 지낸다. 모든 사람이 더불어 잘 살 수 있는 조화로운 사회이다.
- (나) 나라의 규모가 작고 백성의 수가 적은 사회로, 사회 제도나 질서에 얽매이지 않고 꾸밈없이 자연스럽게 살아가는 사회이다. 왕은 국민들을 인위적으로 통치하지 않는다. 국민은 왕의 존재만 느낄 뿐 왕이 무슨 일을 하는지 모른다.
- (다) 이성과 지혜를 갖춘 철학자가 통치하는 국가이다. 국가는 통치자, 군인, 생산자의 세 계급으로 나뉘어져 있고, 각 계급은 자기 계급에 맞는 덕목을 가지고 있다. 즉 통치자는 지혜의 덕, 군인은 용기의 덕, 생산자는 절제의 덕을 갖추고 각자의 역할을 충실히 수행함으로써 정의로운 사회를 이루고 있다.
- (라) 빈부 격차 없이 모든 인간이 경제적으로 풍족하며 소유와 생산에 있어 평등한 사회이다. 또한 노동 시간에 제한을 두어 구성원들이 노동 이외의 시간에 여가 활동을 충분히 누릴 수 있는 사회이다.

청원제목

청원제목을 입력해주세요.

카테고리

카테고리를 선택해주세요.

청원내용

카테고리를 선택해주세요.

정치개혁
외교/통일/국방
일자리
미래
성장동력
농산어촌
보건복지
육아/교육

안전/환경
저출산/고령화대책
행정
반려동물
교통/건축/국토
경제민주화
인권/성평등
문화/예술/체육/언론
기타

2학년 반 번 이름

2. 도덕적으로 바람직한 국가에 필요한 가치를 세 가지 생각해 보고, 그 가치에 대하여 설명해 보시오.
(도덕 교과서 199~200페이지 참고 가능하나 동일하게 적는 것은 미작성으로 간주함.)

3. 2번에 작성했던 세 가지 가치가 실현된 국가의 모습은 어떨지 각각을 구체적으로 작성해 보시오.

영역 (만점)	평가요소	배점	득점
바람직한 국가 게임 만들기 -에세이 (4)	① 자신이 생각하는 도덕적으로 바람직한 국가에 대한 에세이에 자신의 생각이 잘 표현되었는가?	2	
	② 자신이 생각하는 도덕적으로 바람직한 국가에 대한 에세이에 구체적인 국가의 모습이 드러나는가?	2	

정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

③-2 수행평가 진행 - 2차시 게임 플레이 (기본 게임)

	프라하 구 매:30만 통행료:16만	푸켓 구 매:24만 통행료:10만	황금왕관 찬스 	모스크바 구 매:15만 통행료: 6만	제네바 구 매:34만 통행료: 16만	로마 구 매:25만 통행료:10만	베를린 구 매:30만 통행료: 8만	
하와이 구 매:30만 통행료:10만	올바른 정의를 위해 신나는 도덕시간  <게임 규칙> ▶ 1. 주사위를 굴러 도시에 가서 해당 비용을 내면 도시를 인수할 수 있어요. ▶ 2. 두 개의 주사위가 같은 숫자가 나오면 한 번 더 던집니다. ▶ 3. 상대방이 구입한 도시에 도착하면 통행료를 내야 합니다. ▶ 4. 국세청에 도착하면 보유한 도시 개수 x 5만원의 세금을 냅니다. ▶ 5. 상대방이 보유한 도시는 인수비용의 두 배를 주고 다시 살 수 있어요. ▶ 6. 출발지로 가면 월급 30만원을 받을 수 있다. ▶ 7. 내가 두 번째 도착한 도시는 호텔을 세울 수 있고, 상대방이 인수할 수 없어요. 호텔은 통행료를 3배로 받을 수 있어요. (호텔건설비용 = 땅값 2배) ▶ 8. 휴양지를 구입하면 상대방이 휴양지를 인수할 수 없다. (두바이, 발리, 하와이, 푸켓, 타히티) ▶ 9. 1) 무인도 : 자신의 차레가 3번 돌아와야 탈출 ▶ 2) 올림픽 : 내가 인수한 도시 중 하나에 올림픽을 개최할 수 있고 통행료를 5배 받을 수 있어요. ▶ 3) 세계여행 : 내가 원하는 도시로 가서 도시를 인수할 수 있어요. ▶ 10. 돈이 먼저 떨어지는 팀이 지고, 보유돈+땅값 가장 많은 돈을 소유한 팀이 이긴다.							타히티 구 매:30만 통행료:10만
출발지로 GO~								런던 구 매:30만 통행료:20만
도쿄 구 매:18만 통행료: 6만								
시드니 구 매:35만 통행료: 8만								국세청
발리 구 매:30만 통행료: 10만								서울 구 매:50만 통행료:50만
	타이페이 구 매:18만 통행료: 6만	독도 구 매:20만 통행료:10만	카이로 구 매:15만 통행료: 4만	두바이 구 매:24만 통행료: 10만	베이징 구 매:30만 통행료:16만	황금왕관 찬스 	방콕 구 매:20만 통행료: 8만	 ← 출발

정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

③-3 수행평가 진행 - 2차시 게임 플레이 (규칙 추가 후 플레이)

- ▶ 11. 두 번째 판부터는 첫 번째 판의 결과대로 재산을 보유하는데, 1등은 400만 원, 2등은 200만 원, 3등은 50만 원, 4등은 0만 원을 보유합니다.
- ▶ 12. 두 번째 판부터는 1등은 황금카드, 4등은 흡수저 카드만 뽑을 수 있고, 2등과 3등은 번갈아 뽑습니다.

기본 게임 여러 판 플레이 후 규칙을 추가하여 플레이한 후
첫 번째 버전과 두 번째 버전이 어떻게 다른지 소감문을 작성

⇒ “부정의”에 대한 아이디어

정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

③-4 수행평가 진행 - 3차시 바람직한 국가에 대한 조별 보고서 작성

2학년 반 번 이름

1. '거꾸로 마블' 게임을 한 후 조원들과의 소감을 나눠봅시다.
(1) 게임의 공정한 요소 / 공정하지 않은 요소

(2) 이 게임의 상황이 우리나라의 상황이라면 바꾸어야 할 규칙이 무엇이 있을까?

2. 우리 모둠원이 생각한 '도덕적으로 바람직한 국가에 필요한 가치'는 무엇이 있을까요?
그 중 우리 모둠원이 가장 필요하다고 생각한 3가지의 가치를 뽑아봅시다.

이름	도덕적으로 바람직한 국가에 필요한 가치 (각각 3가지)	우리 모둠의 공통 가치 (총 3가지)

3. 우리 모둠의 공통 가치를 게임에 어떻게 반영할 수 있을까요? 모둠원들과 의논해 봅시다.

가치	게임에 어떻게 반영할까?

영역 (만점)	평가요소	배점	득점
바람직한 국가 게임 만들기 -조별 협의 (2)	③ 도덕적으로 바람직한 국가를 협의를 통하여 설정하였는가?	2	

정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

③-5 수행평가 진행 - 4차시 바람직한 국가 게임 만들기

오늘의 평가요소

- ④ 게임 목표 속에 도덕적으로 바람직한 국가의 가치가 포함되도록 설계하였는가?
-> 말판 or 카드에 세 가지 가치가 담길 수 있도록
- ⑤ 게임의 규칙 속에 도덕적으로 바람직한 국가의 가치가 포함되도록 설계하였는가?
-> 게임 규칙 속에 세 가지 가치가 담길 수 있도록
- ⑥ 바람직한 국가를 구현하는 과정에 적극적인 태도로 참여하였는가?
-> 자신이 참여한 부분에 자기 이름 쓰기(2개이상)

봉투에 들어있는 것 1 (원래 게임)

- 거꾸로마블 말판
- 거꾸로마블 규칙
- 거꾸로마블 찬스카드

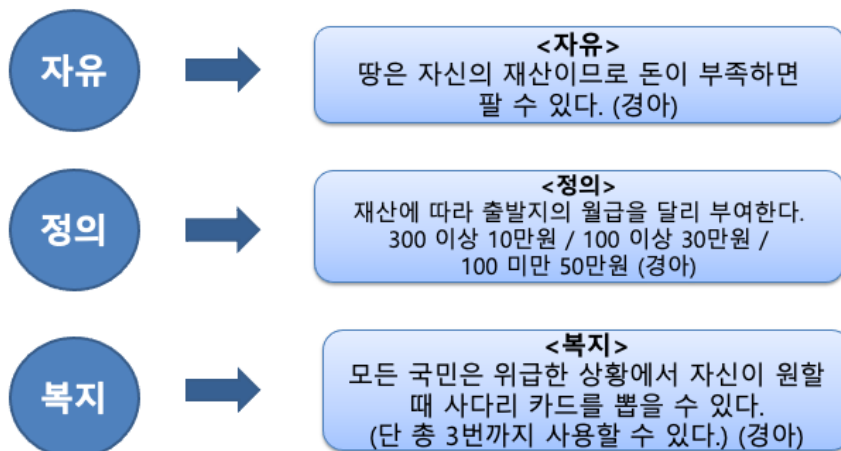
봉투에 들어있는 것 2 (우리들이 바꾸는 게임)

- 우리의 마블 말판 + 규칙
- 우리의 마블 찬스카드



어떻게 바꿀까요? (예시)

<규칙 바꾸기/추가하기>



어떻게 바꿀까요? (예시)

<카드 바꾸기/추가하기>



정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

활동사례 : 말판 규칙 수정

올바른 정의를 위해
신나는 도덕시간



<게임 규칙>

1. 파산을 당한 사람을 투표로 탈락시킬지를 결정한다 (탈락하지 않았을 때 다른 사람의 돈을 4분의 1을 나눠준다)
2. 인수를 할 때는 상대와 협상을 해서 인수할 수 있다
3. 던지기 전에 자신의 주사위 값을 추측하고 성공하면 그 값의 2배의 거리를 이동한다 (실패시 걸린 값대로 간다)
4. 출발지를 지나가면 월급 50만원
5. 국세청에 걸린 사람이 낸 돈을 사회복지회관에서 지장하고 그 돈을 사회복지회관에 걸린 사람이 가져간다 (돈 중립)
6. 국세청에 걸리면 20만원씩 낸다

자유여행 9만원, 모험여행 2만원, 워킹홀리데이 57만원, 유학 86만원, 세계여행 30만원, 2인 15만원, 자유여행, 국세청, 서울 200만원, 자유여행, 휴반

<게임 규칙>

1. 게임 시작전 사람마다 한 채의 건물을 지명한다 (정인년)
2. 자유여행에 가면 원하는 곳은 자유롭게 갈 수 있다 (여행)
3. 도박장에서는 개인당 3번씩 언제든 자유롭게 돈을 벌 수 있다 (정인년)
4. 개인당 한 번씩 자신이 원하는 곳에 국세청에서 100만원씩 지급해준다 (정인년)
5. 두 번째 판 박터는 동시에 상관없이 똑같은 돈으로 게임을 시작한다
6. 동행료는 땅값의 절반이다
7. 첫 판을 시작할 때 100만원씩 지급한다
8. 가위바위보로 통해 제일반 나라 박터 하나씩 갖는다 (규칙 1번 보충)

정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

활동사례 : 게임 카드 만들기

원하는 곳 여행 (자유)

지금 즉시 자신이 원하는 곳으로 자유롭게 여행할 수 있다.
(이은서)



인생 역전 카드 (평등)

현재 모든 사람의 돈의 평등을 위해 모든 사람이 평등만큼의 돈을 똑같이 갖게 된다.
(정민선)



국가의 돈 지원 (인권)

자신의 돈이 50만원 이하일 때 사람에게 살아가는 인도를 국가에서 106만원씩 지급해준다. (자신이 원할 때 사용 가능)
(강원경)



통행료 증가

2번째 게임 시작할 때 재산이 가난한 사람의 땅의 통행료를 2배한다. (아무거나)
(땅이 많은 경우 가격이 가장 낮은 땅 하나를 준다) (가민)



통행료 면제
~~가난한 사람~~ 찬스

땅이 없는 경우 통행료의 반값을 내고 지나갈 수 있다.
(혜원)



인수 거부권

자신의 땅을 인수하려는 사람에게 인수를 거부할 수 있는 ~~자~~ 찬스를 준다.
(혜원)



건물 소각 찬스

마음 안드는 건물주의 건물은 없애 버린다.
(민준)



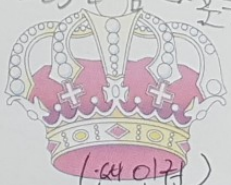
흡수기 찬스

자신이 보유한 땅이 2개 미만일 때 이 카드를 뽑으면 30만원을 지급하고 ~~아~~ 5만원 받는다. 자신이 동일한 경우 무효하다.
(혜원)
(민준)



흡수기 탈출 찬스

그리고 ~~모든 것~~을 바꾼다. ~~(부유층인 건물, 현금, 다 포함)~~
(민준)



정의 - 바람직한 국가 게임 만들기

활동소감(배움일기)

오늘은 저저번에 했던 게임의 규칙을 우리가 만들었다. 그리고 황금왕관 찬스카드도 우리가 만들었다. ... 우리조는 처음에 할 때 자유, 평등, 인권이라서 꽤 어려웠기 때문에 고민을 했었다. 특히 '인권'이 어려워서 나는 인권을 빼고 하였다. 그리고 애들이 고민하면서 했더니 인권도 쓸 수 있었다. ... 나는 수행평가는 하지만 이런 활동을 더 많이 했으면 좋겠고, 이러한 수행평가라면 얼마든지 할 수 있을 것 같다는 생각이 들었다. 그리고, 재미있었다.

... 이 게임을 만들면서 자유와 정의와 평등에는 무엇이 있는지 생각하게 되었고 모둠원끼리 1개를 만드는 것이기 때문에 내가 생각하지 못했던 자유, 평등, 정의의 예시를 알 수 있었다. 이 게임을 만들면서 모둠원끼리 소통하고 의견제시를 하다보니 모둠원끼리 친목이 좀 더 쌓인 것 같다.

이 활동으로 우리 조원들이 중요히 여기는 가치에 대하여 알고 이해하게 되었고 우리가 진짜 우리의 국가에 어떻게 그 가치를 적용시킬 수 있을지 또한 생각해볼 수 있었다. 우리에게도 그런 가치가 필요하고 현재 많이 지켜지고 있지 않은 것 같아서 마음이 착잡해지기도 하였다.

마음의 평화 - 치유하는 글쓰기

① 교육과정 검토 및 목표 설정

영역	핵심 가치	일반화된 지식	내용 요소	기능 (*표시는 공통기능)
자연 · 초월과의 관계	책임	윤리적 성찰을 통해 ... 마음의 평화를 추구해야 한다.	○ 마음의 평화는 어떻게 이룰 수 있을까? (마음의 평화)	○ 실존적 자각 능력* • 도덕적 이야기 구성하기 • 삶의 의미 구성하기 ○ 실천성향 및 의지* • 실천 방법 탐구하기 • 실천 방법 제시하기 • 실천 의지 함양하기

[9도04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.

- ① 고통을 어떻게 대해야 할까?
- ② 나는 무엇을 희망할 수 있을까?

마음의 평화 - 치유하는 글쓰기

② 수행평가 기준 및 방법 세우기

part 1	워밍업 글쓰기	6개 모두 성실하게 수행하였으면 20점
part 2	자유롭고 생생하게 글쓰기	5개를 성실하게 수행하였으면 18점
part 3	생각을 정리하고 감정을 해소하는 글쓰기	4개를 성실하게 수행하였으면 16점
part 4	마음의 상처를 들여다보고 위로하는 글쓰기	3개를 성실하게 수행하였으면 14점
part 5	자기를 이해하고 내면을 깊게 들여다보는 글쓰기	2개를 성실하게 수행하였으면 12점
part 6	희망을 찾는 글쓰기	1개를 성실하게 수행하였으면 10점
		모두 성실하게 수행하지 않았으면 8점
		본인 의사에 따라 제출하지 않으면 6점
		장기 미인정 결석 등으로 제출하지 않으면 5점

[출처] 박미라, 『상처 입은 당신에게 글쓰기를 권합니다』, 서울: 그래도봄, 2021.

『모든 날 모든 순간, 내 마음의 기록법』, 서울: 그래도봄, 2021.

마음의 평화 - 치유하는 글쓰기

③ 수행평가 진행 - 치유하는 글쓰기 양식 일부 발췌

(2022-1) 치유하는 글쓰기 포트폴리오

2학년 반 번 이름

Part 4 마음의 상처를 들여다보고 위로하는 글쓰기 아름다운 이별

10분 쓰기

□ 우리에겐 떠나보내고 싶은 것들이 정말 많습니다. 의미 없는 관계를 끝내지 못하는 미련을 버리고 싶어, 어지럽게 쌓인 방 물건을 모두 정리하고 싶어, 보지 않는 책들을 버리고 싶어, 그에 대한 생각에서 그만 벗어나고 싶어.... 그밖에도 폭식 습관, 게으름, 우울증, 버럭하는 성격 등 떠나보내고 싶어 하는 목록은 끝도 없습니다.

떠나보낼 때도 따뜻한 위로가 필요합니다. 잘 떠나보내기 위해서 두 가지 마음의 태도를 숙지하세요. 첫째, 당신이 떠나보내고 싶어 하는 것이 그동안 당신 인생에 어떻게 도움이 됐는지 그간의 역할과 존재 의미를 인정해줘야 합니다. 둘째, 이제는 그것이 더 이상 필요하지 않게 됐음을 친절하게 설명하고, 감사한 마음을 전해주세요. 아래의 글이 그 예입니다.

예시

내가 떠나보내고 싶은 것은 억울함이다. 나는 배우자가 공평하게 집안일을 나누지 않는다는 사실에 늘 분개했다. 내가 그의 이야기를 들어주는 만큼 내 얘기에 귀 기울이지 않는 것 같아서, 나를 무시하는 것 같아서 늘 억울했다. 친구에게도 그랬다. 내가 더 노력하는 것 같아서, 맨날 친구의 눈치를 보고 비위를 맞춰주는 것 같아서 속상했다.

억울함이 내게 도움이 된 점은, 내가 사랑받고 싶어 하는 간절한 욕구가 있다는 사실을 알려줬다는 거다. 내가 그토록 억울했던 건 내가 피해를 보고 있어서가 아니라 사랑받지 못한다는 생각 때문이었다. 그만큼 나는 친한 사람들에게 사랑받고 싶었다.

그러나 나는 억울한 감정 밑에 있던 사랑받고 싶은 욕구를 알게 됐다. 나는 사람들에게 억울하다고 원망하고 화내는 대신 웃는 얼굴로 그들과 친밀해지고 싶다. 그들이 진정 나를 좋아하게 만들고 싶다.

떠나는 그에게 이렇게 감사의 말을 전한다. 그토록 끈질겼던 억울한 감정이 있어서 결국은 나 자신을 성찰하게 됐다. 어쩌면 그는 이미 날 떠나고 싶었는지도 모른다. 내가 그를 붙잡고 있었던 건지도....

(2022-1) 치유하는 글쓰기 포트폴리오

2학년 반 번 이름

□ 자, 오늘 당신이 떠나보내고 싶은 것은 무엇입니까? 다음의 문구를 넣어 글을 완성해보세요. 10분입니다.

- 내가 오늘 떠나보내고 싶은 것은
- 그것이 내게 도움이 된 점은
- 그러나 이제 나는
- 떠나는 그에게 이렇게 감사의 말을 전한다.

마음의 평화 - 치유하는 글쓰기

③ 수행평가 진행 - 치유하는 글쓰기 양식 일부 발췌

(2022-1) 치유하는 글쓰기 포트폴리오 2학년 반 번 이름

Part 5 자기를 이해하고 내면을 깊게 들여다보는 글쓰기
거리두기 : 내 버스에 올라탄 괴물

8분 쓰기

□ 수용전념치료(ATC)에서는 우리가 겪는 고통을 완전히 없애기 어렵다고 말합니다. 고통을 없애기 위해 애를 쓰면 쓸수록 더욱 강력해지기 때문이지요. 그래서 ACT는 고통과 함께 일상을 사는 버에 관해 이야기 합니다. 다음의 상황을 상상해 글을 써보세요.

당신은 버스를 운전하는 기사입니다. 언제나처럼 예정된 목적지를 향해 운전합니다. 그런데 한 정류장에서 괴물이 버스에 올라탔습니다. 당신의 고통이 바로 그 괴물입니다. 그 버스에는 한 가지 규칙이 있는데, 버스에 누가 탔든 그를 쫓아낼 수 없다는 것입니다. 괴물의 명령에 따르거나 압도당해서 얼어붙지 않고, 무사히 목적지까지 가는 자신만의 방법에 대해 써보세요. 8분입니다.

마음의 평화 - 치유하는 글쓰기

활동사례

□ 목록으로 작성한 음식 중에서 하나를 골라 그 음식을 처음 접했던 당시 상황과 음식의 맛, 냄새를 떠올리며 글을 써보세요. 시간은 7분입니다.

7살때 할머니께 마트에서 초콜릿을 사달라고 하곤 했는데 할머니는 나에게 초콜릿 대신 양갱을 사주시곤 하였다. 금색 포장지를 벗기면 갈색 반투명한 양갱이 있었고, 달콤한 팥 냄새가 났다. 나는 할머니 손을 꼭 잡고 할머니와 양갱을 먹고는 했다. 그 당시에는 초콜릿 대신 양갱을 사주시는 할머니가 미웠던 것 같은데, 할머니가 돌아가신 후에 양갱을 먹어보니 부드러운 젤리 같은 식감에, 달콤한 팥 맛이 나는 양갱이 맛있어졌다. 가끔 친구들이 할머니 입맛 같다고 놀리지만, 나는 종종 양갱을 사먹곤 한다. 양갱은 나에게 어려울 때를 회상해주는 음식이기도 하고, 할머니 생각이 나게 해주는 음식이기도 하다. 나는 나에게 이러한 추억의 음식이 있다는 것이 정말 정말 기쁘고 이러한 추억의 음식이 더 생겼으면 좋겠다

글이 너무 따뜻해♡

- 5 -

□ 자, 오늘 당신이 떠나보내고 싶은 것은 무엇입니까? 다음의 문구를 넣어 글을 완성해보세요. 10분입니다.

- 내가 오늘 떠나보내고 싶은 것은
- 그것이 내게 도움이 된 점은
- 그러나 이제 나는
- 떠나는 그에게 이렇게 감사의 말을 전한다.

내가 오늘 떠나보내고 싶은 것은 슬퍼거나 우울할 때 관찮은 척 하는 나의 성격이다.

슬픔이 있거나 우울한 일이 있을 때이다 항상 '나는 항상 밝은 아이잖아. 너 슬퍼하면 안돼'와 같이 스스로 최면을 걸다보면 어느새 관찮은 척 하고 있었다. 그런데 어느날 지금까지 내가 슬퍼했던 순간들을 되돌아보니 거의 모든 기억들이 제대로 슬퍼하고 있지 않았다. 이 관찮은 척 하는 성격이 나에게 도움이 된 것은 가족들 앞에서이다. 사실 가족들에게 많이 힘들다고 이야기는 할 수 있지만 그 힘든 모습을 걱정 보여주고 싶지 않았다. 친구들도 아랑곳하지 않았다. 이 관찮은 척 하는 성격 덕분에 친구들과 싸우지 않게 되고, 가족들이 걱정을 할 일도 없었다.

그러나 이제 나는 항상 관찮은 척만 하는 것은 안좋다는 것을 알게 되었다. 슬플때 슬프다고 하고 후난때 후난다고 말하라는 말을 알게 되었다. 내가 이 말을 해도 가족들이 나를 많이 이해해주었다는 말을 들었다. 이제 더이상 관찮은 척 하지 않고 내 의견을 적극적으로 말할 것이다. 떠나는 그에게 이렇게 감사의 말을 전한다. 이 성격 덕분에 나는 어떤 위기로 어떤 음모를 내리느니 막아줄 수 있었다. 또한 세월동안 내 곁에서 나의 밝은 성격을 잃지 않게 해주어서 감사하다고

심은 관찮은 척 하는 성격은 숨겨지지 못한 것만 있을 뿐이지 마음의 평화가 대견해져도 안쓰럽지도 않다. 슬픈 기분이 들면, 두 번 다른 단계를 건강하게 살아내기 위해 참아야 하는 슬퍼할 필요가 있다. 다른 사람의 걱정이나 내 걱정보다 중요한 것은 잘 꾸며진 마음이다. 긍정적이다.

마음의 평화 - 치유하는 글쓰기

활동소감(마무리 글쓰기 - 문장 완성하기)

- 글쓰기를 하는 동안 내가 주로 고민했던 문제는 내가 쓴 글이 이상하게 보이지는 않을까? 솔직하게 써도 되는걸까?
- 글쓰기를 하는 동안 새롭게 알게 된 것은 나는 글을 쓸 때가 가장 편안하다.
- 글쓰기가 내게 선물한 것은 내가 무엇을 두려워하는지, 무엇을 피하고 싶은지, 나에게 대해 솔직해질 수 있었다.

- 글쓰기가 내게 선물한 것은 생각 속에만 품었던 말을 형태로 만드니 사실이 되고, 용기도 주었다.
- 이번 글쓰기에서 내가 쓴 가장 멋진 문장은 ‘꺾이는 법 말고도 휘어지는 법을 배워야 해. 그래도 순수했던 시절을 계속 갈망한다.’

- 글쓰기를 하는 동안 내가 주로 고민했던 문제는 무슨 이야기를 쓸 지 모르겠다는 것이었다.
- 글쓰기가 내게 선물한 것은 내 마음을 편안하고 고요하게 만들어 준 것이다.
- 이번 글쓰기에서 내가 쓴 가장 멋진 문장은 ‘사실 목적지를 가는 방법은 저도 모릅니다.’

같이 해볼까요?



플랫폼 소개 - 빠띠 카누

[커뮤니티를 통한 나눔]

Mission 1) 자료 나눔 (교수학습, 평가, 학급지도, 꿀팁 등)과 소통

- ① ‘도덕윤리교과 자료공유’ 채널로 들어간다.
- ② 전체글 탭에서 글과 자료를 업로드 한다. 업로드 시 폴더를 잘 지정해준다.
- ③ 1게시글, 2댓글, 3좋아요 달아준다.

Mission 2) 성찰과 소통

- ① ‘성찰 질문 게시판’ 채널로 들어간다.
- ② 왠지 끌리는 질문 1가지에 댓글로 답변한다.
- ③ 1게시글, 2댓글, 3좋아요 달아준다.

나가며 - 프리 라이터스들의 일기

국어 시간에 <최후의 회전>이라는 단편을 읽기 시작했다. 정말 끝내주는 소설이다. 학교에서 나의 실생활과 관련 있는 이야기를 읽은 것은 이번이 처음이다.

그루웰 선생님이 우리 반을 1년 더 맡게 되어서 정말 좋다. 선생님이 나에게 신경을 써준 뒤로 나도 나 자신을 돌보기 시작했다. 이제는 더 이상 학교를 빼먹지 않는다.

그녀는 우리가 이해할 수 있는 수준으로 설명한다. 일방적으로 가르쳐야 할 대상이 아니라, 같이 대화를 나누는 어엿한 한 사람으로 대우받는 기분은 정말 최고다.

**선생님들의
행복한 교직생활을
응원합니다 :)**